



Presidência da República  
Ministério da Educação  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Pró-Reitoria de Ensino  
Departamento de Educação à Distância  
Centro de Tecnologias em Educação à Distância

---

## **PROJETO SIMPLIFICADO DO CURSO PROGRAMADOR WEB**

Belém

2020

## Identificação Institucional

Sigla	IFPA
Razão Social	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará.
CNPJ	10.763.998/0001-30
Natureza Jurídica	Autarquia Federal
Endereço	Av. João Paulo II s/nº, entre a passagem Mariano e Coração de Jesus, Bairro: Castanheira. CEP: 66.645-240. Belém-PA.
Website	<a href="http://www.ifpa.edu.br/">http://www.ifpa.edu.br/</a>
Telefone	(91) 3342-0599/0578
E-mail	reitoria@ifpa.edu.br / gabinete@ifpa.edu.br
Reitor	Cláudio Alex Jorge da Rocha
Pró-Reitora de Ensino	Elinilze Guedes Teodoro
Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação	Ana Paula Palheta
Pró-Reitor de Extensão e Relações Externas	Fabício Medeiros Alho

## Sumário

Identificação Institucional.....	2
Sumário .....	3
1. Identificação do Curso .....	4
2. Características do curso .....	4
3. Justificativa.....	5
4. Objetivos do Curso .....	6
4.1 Geral .....	6
4.2 Específicos .....	6
5. Perfil Profissional do Egresso .....	7
6. Estrutura Curricular.....	7
7. Ementário.....	8
8. Orientações metodológicas .....	11
8.1 Ambiente virtual de aprendizagem e tecnologias de informação e comunicação.....	11
8.2 Atividades a distância .....	12
8.3 Tutoria .....	13
8.4 Práticas Comunicativas.....	14
8.5 Material didático e objetos de aprendizagem .....	15
8.6 Avaliação do curso.....	15
8.7 Avaliação do Processo de ensino-aprendizagem .....	16
9. Descrição do corpo profissional do curso .....	18
9.1 Corpo docente .....	18
9.2 Corpo técnico-administrativo.....	18
10. Certificação .....	19
11. Referências.....	19

## 1. Identificação do Curso

Nome	Programador Web
Eixo Tecnológico	Informação e Comunicação
Diretor CTEAD	Márcio Wariss Monteiro
E-mail	ctead@ifpa.edu.br
Telefone	(91) 3342-0551 ramal 1017

<i>Campi</i> de Oferta	Ananindeua Altamira Breves Parauapebas Santarém
------------------------	---

Comissão Multicampi	Bruno Diego Fernandes Pereira Hélio Fernando Bentzen Pessoa Filho José de Sousa Ribeiro Filho Paulo César de Almeida Júnior Kleberson Junio do Amaral Serique
---------------------	---

## 2. Características do curso

Modalidade de ensino: A distância

Tempo de duração: 5 meses

Carga horária total: 200 horas

Requisitos de acesso: Ensino Fundamental Completo

Número de vagas: 400 (quatrocentas), sendo 200 vagas de pactuação do programa Novos Caminhos/Rede e-Tec e 200 vagas regulares.

Periodicidade da oferta: eventual

### **3. Justificativa**

O Brasil, e em particular o Estado do Pará, vem tendo nos últimos anos um grande crescimento no setor industrial, liderado pela produção mineral e principalmente nos grandes projetos amazônicos, além de contar com o salto econômico nos últimos anos nas áreas de turismo, comércio, construção civil, informática e prestação de serviços.

O IFPA, como instituição encarregada da formação de profissionais para áreas secundárias e terciárias da economia, redefiniu seu papel social expressado em seu novo Estatuto a partir de 2016 e pela proposta de desenvolvimento no Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023, em consonância com as necessidades identificadas a partir da compreensão do cenário regional e também dos cenários nacionais e mundiais. Desta forma o IFPA definiu como objetivo a formação de cidadãos em nível técnico, superior e capacitação e aperfeiçoamento de profissionais, incluindo oferta de cursos de Formação Inicial e Continuada, em todos os níveis de escolaridade, inserida em uma ação institucional sustentada em transmissão e geração de conhecimentos científicos e tecnológicos que dão base ao aluno atingir um padrão de competência técnico-profissional para o exercício profissional no processo produtivo e na prestação de serviços à sociedade.

Assim, o IFPA, além do seu papel institucional, possui também um papel social que permite desenvolver ações e projetos com a finalidade de inserir o cidadão na sociedade de forma participativa e crítica, demonstrando interesse na qualidade de sua formação profissional.

Considerando este momento excepcional vivenciado no Brasil, em decorrência das restrições e isolamento social adotados pelos Governos Federal, Estaduais e Municipais para a prevenção ao contágio pelo novo coronavírus- COVID-19, e contando com apoio da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica - Setec/MEC, especificado no OFÍCIO-CIRCULAR Nº36/2020/GAB/SETEC/SETEC-MEC, apresentamos o presente Projeto Simplificado de Curso (PSC) com uma proposta de Formação Inicial e Continuada através do curso de Programador Web na modalidade Educação à Distância, ampliando sua área de atuação com base nas novas demandas de formação e disponibilidade de recursos tecnológicos em um mundo cada vez mais conectado e colaborando de forma direta com ações formativas e importantes ao desenvolvimento profissional dos cidadãos, garantindo a manutenção das restrições de isolamento requeridas no momento.

Para tanto, foi designada uma comissão multicampi para a elaboração do projeto reunindo as contribuições de docentes da área técnica da informática dos campi: Altamira, Ananindeua, Breves, Parauapebas e Santarém do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará, que tendo identificado, dentre outros aspectos, a demanda profissional de Programadores Web em serviços cada vez mais ofertados através de ambientes na internet, necessária para a realização da proposta de curso, analisando e definindo de forma coletiva a construção de um projeto para atender às principais necessidades formativas do perfil profissional que se deseja e requerido pelo mercado profissional.

O curso será totalmente desenvolvido através da internet, onde será utilizada a infraestrutura da nuvem do IFPA, através do Ambiente Virtual de Aprendizagem na plataforma Moodle, onde será realizado todo processo de administração, matrículas, gerenciamento didático e pedagógico, acompanhamento das ações estruturantes e registro das atividades docentes e discentes, com acompanhamento à distância de professores, tutores e equipe multidisciplinar do Centro de Tecnologias Educacionais e Educação à Distância do IFPA (CTEAD/IFPA).

## **4. Objetivos do Curso**

### **4.1 Geral**

Implantar e executar o Curso de Programador Web, disponibilizando ao mercado de trabalho um profissional atualizado e versátil, inserido no contexto social, capaz de atuar em um mercado de trabalho dinâmico e globalizado, que seja possuidor de um pensamento sistêmico, aberto, criativo e intuitivo, capaz de adaptar-se a mudanças sociais e tecnológicas.

### **4.2 Específicos**

- Propiciar aos alunos os conhecimentos necessários para planejar, desenvolver e publicar sites e sistemas web;
- Aplicar procedimentos que permitam a inserção e manipulação de conteúdo dinâmico e reutilizável;
- Capacitar os participantes para conduzirem o processo produtivo com qualidade e em condições de competir no mercado de trabalho, através do planejamento de métodos e técnicas adequadas;

- Testar e realizar manutenção em sistemas, respeitando os padrões técnicos de qualidade e atento às normas e políticas de segurança da informação e de respeito à propriedade intelectual;
- Oportunizar uma orientação através do curso para que o aluno possa ampliar seus conhecimentos dentro da área de atuação.

## **5. Perfil Profissional do Egresso**

O profissional formado no curso de Programador Web será capaz de desenvolver sistemas web, utilizando padrões compatíveis com o mercado de trabalho. Terá competências para:

- Desenvolve e mantém projetos para a web;
- Utiliza linguagens de programação, banco de dados e recursos para a segurança da informação;
- Utiliza recursos de imagens, vídeos, animações, linguagens de marcação e folha de estilo para desenvolvimento web;
- Reconhecer-se como profissional da tecnologia da informação, considerando possibilidades e requisitos de atuação no mundo corporativo, e mantendo atitude ética e sustentável que promova condições de desenvolvimento profissional;
- Desenvolver páginas web utilizando HTML, CSS, Javascript e PHP;
- Desenvolver sistemas com conhecimento de backend, frontend e banco de dados.

## **6. Estrutura Curricular**

O Projeto Simplificado de Curso (PSC) de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Programador Web baliza-se na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, bem como nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Profissional, além do Guia Pronatec de Cursos FIC.

A organização curricular está elaborada de forma a permitir ao discente a aquisição de conhecimentos necessários para a atividade de Programador Web, primando pela interdisciplinaridade e o entendimento de teorias a partir de experiências vivenciadas na prática.

## Matriz curricular do curso

PROGRAMADOR WEB		
Formação	Unidade Curricular	Carga Horária (h)
Específica	Introdução Web e Algoritmos com PHP	60
	Construção de Front-end	40
	Construção de Back-end	40
	Projeto de Website	60
CARGA HORÁRIA TOTAL		200

As disciplinas apresentadas acima elaboradas por comissão multicampi do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará, sendo entendidas como disciplinas de caráter unificado para todos os Campi da instituição.

## 7. Ementário

Unidade Curricular: <b>Introdução a Web e Algoritmos com PHP</b>	CH: 60h
Ementa: Apresentação dos recursos do AVA utilizados durante a disciplina; Princípios Básicos de Internet; Conceito de Internet; Domínios e hospedagens; Conceito de Algoritmos; Preparação do ambiente PHP e MySQL; O que é o PHP; Principais aspectos da linguagem PHP: Variáveis; Tipos de dados; Estrutura de Controle; Laço de Repetição; Funções; Data e hora; Introdução a Orientação a Objetos;	
Bibliografia Básica: CARVALHO, Keylah; ROCHA, Patrícia. Ambientação em EaD.: Proedu, 2016. (e-Tec Brasil). Disponível em: < <a href="http://proedu.rnp.br/handle/123456789/804">http://proedu.rnp.br/handle/123456789/804</a> >. GLAZAR, Jean. Programação para Web.: Proedu, 2011. (e-Tec Brasil). Disponível em: < <a href="http://proedu.rnp.br/handle/123456789/707">http://proedu.rnp.br/handle/123456789/707</a> >. MANZANO, J. A. N. G.; OLIVEIRA, J. F. Algoritmos: lógica para desenvolvimento de programação de computadores. 29. ed. São Paulo: Érica, 2019. PHP: Referência da Linguagem - Manual. Disponível em: < <a href="https://www.php.net/manual/pt_BR/langref.php">https://www.php.net/manual/pt_BR/langref.php</a> >. Acesso em: 15 abr. 2020.	

**Bibliografia Complementar:**  
 CORMEN, T. H. Algoritmos: teoria e prática. Rio de Janeiro: Campus, 2012.  
 ASCENCIO, A. F. G.; CAMPOS, E. A. V. Fundamentos da programação de computadores. 3ª ed. São Paulo: Prentice Hall, 2012.

Unidade Curricular: <b>Construção de Front-end</b>	CH: 40h
---	------------

**Ementa:**  
 Apresentação dos recursos do AVA utilizados durante a disciplina; Conceitos de aplicações Web: World Wide Web; Projeto de Site; Fundamentos do HTML5; Estrutura de uma página HTML5; CSS3; Biblioteca de componentes (bootstrap ou similares); Noções de Javascript e bibliotecas relacionadas (jQuery ou similares); Noções de Responsividade; Noções de Acessibilidade.

**Bibliografia Básica:**  
 CARVALHO, Keylah; ROCHA, Patrícia. Ambientação em EaD.: Proedu, 2016. (e-Tec Brasil). Disponível em: <<http://proedu.rnp.br/handle/123456789/804>>.  
 FREEMAN, E.; FREEMAN, E.; Use a Cabeça! HTML com CSS & XHTML. 2ª Edição, São Paulo: Alta Books, 2015.  
 SILVA, Otilio; SANTOS, Nádia; AGUAR, Sanda. Introdução à Programação para Internet.: Proedu, 2013. (e-Tec Brasil). Disponível em: <[http://proedu.rnp.br/bitstream/handle/123456789/612/Introducao\\_Programacao\\_web\\_PB\\_marcadecorte.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://proedu.rnp.br/bitstream/handle/123456789/612/Introducao_Programacao_web_PB_marcadecorte.pdf?sequence=6&isAllowed=y)>.

**Bibliografia Complementar:**  
 Get Bootstrap. Disponível em: <<https://getbootstrap.com/>>. Acesso em: 16 de abr. 2020.  
 JQuery. Disponível em: <<https://jquery.com/>>. Acesso em: 16 de abr. 2020.  
 SKLAR, David, Aprendendo PHP: Novatec, 2016.  
 W3Schools Online Web Tutorials. Disponível em: <<https://www.w3schools.com/>>. Acesso em: 15 abr. 2020.  
 Bootstrap 3 ou Bootstrap 4. Disponível em: <[https://www.w3schools.com/bootstrap/bootstrap\\_ver.asp](https://www.w3schools.com/bootstrap/bootstrap_ver.asp)>. Acesso em: 16 abr. 2020.

Unidade Curricular: <b>Construção de Back-end</b>	CH: 50h
<p>Ementa:</p> <p>Apresentação dos recursos do AVA utilizados durante a disciplina; Arquitetura cliente/servidor; Utilizando os métodos GET e POST em PHP; Banco de dados MySQL; Acesso, inserção e listagem no banco de dados MySQL; Consulta, Exclusão e Alteração no banco de dados MySQL; Gerenciando Sessões; Introdução a MVC; Introdução a projeto básico com cadastro usando MVC;</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>CARVALHO, Keylah; ROCHA, Patrícia. Ambientação em EaD.: Proedu, 2016. (e-Tec Brasil). Disponível em: &lt;<a href="http://proedu.rnp.br/handle/123456789/804">http://proedu.rnp.br/handle/123456789/804</a>&gt;.</p> <p>GLAZAR, Jean. Programação para Web.: Proedu, 2011. (e-Tec Brasil). Disponível em: &lt;<a href="http://proedu.rnp.br/handle/123456789/707">http://proedu.rnp.br/handle/123456789/707</a>&gt;.</p> <p>PHP: MySQL - Manual. Disponível em: &lt;<a href="https://www.php.net/manual/pt_BR/book.mysql.php">https://www.php.net/manual/pt_BR/book.mysql.php</a>&gt;. Acesso em: 15 abr. 2020.</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>MILANI, André, Construindo Aplicações Web com PHP e MSQL: Novatec, 2016.</p> <p>SILVA, Vanderson. Banco de Dados: Proedu, 2011. (e-Tec Brasil). Disponível em: &lt;<a href="http://proedu.rnp.br/handle/123456789/698">http://proedu.rnp.br/handle/123456789/698</a>&gt;.</p>	

Unidade Curricular: <b>Projeto de Website</b>	CH: 60h
<p>Ementa:</p> <p>Apresentação dos recursos do AVA utilizados durante a disciplina; Levantamento e análise de requisitos; Noções do processo Scrum para desenvolvimento de sistemas; Noções sobre integração e compartilhamento de código (Github ou similares); Desenvolvimento de uma aplicação web com sistemas de cadastro (CRUD de usuário com controle de acesso, CRUD com entidades conforme escopo do projeto); Aplicação dos conceitos vistos anteriormente de back-end e front-end (responsividade e acessibilidade).</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>CARVALHO, Keylah; ROCHA, Patrícia. Ambientação em EaD.: Proedu, 2016. (e-Tec Brasil). Disponível em: &lt;<a href="http://proedu.rnp.br/handle/123456789/804">http://proedu.rnp.br/handle/123456789/804</a>&gt;.</p> <p>GLAZAR, Jean. Programação para Web.: Proedu, 2011. (e-Tec Brasil). Disponível em: &lt;<a href="http://proedu.rnp.br/handle/123456789/707">http://proedu.rnp.br/handle/123456789/707</a>&gt;.</p>	

RIBEIRO, Maria; COSTA, Juliana; BRAVIM, Jhordano. Projeto de Sistemas Web: Proedu, 2015. (e-Tec Brasil). Disponível em: <<http://proedu.rnp.br/handle/123456789/1536>>.

SILVA, Otilio; SANTOS, Nádia; AGUAR, Sanda. Introdução à Programação para Internet.: Proedu, 2013. (e-Tec Brasil). Disponível em: <[http://proedu.rnp.br/bitstream/handle/123456789/612/Introducao\\_Programacao\\_web\\_PB\\_marcadecorte.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://proedu.rnp.br/bitstream/handle/123456789/612/Introducao_Programacao_web_PB_marcadecorte.pdf?sequence=6&isAllowed=y)>.

SCHWABER, Ken; SUTHERLAND, Jeff. Guia do Scrum™, 2013. Disponível em: <<https://www.scrumguides.org/docs/scrumguide/v1/Scrum-Guide-Portuguese-BR.pdf>>.

#### Bibliografia Complementar:

MILANI, André, Construindo Aplicações Web com PHP e MSQl: Novatec, 2016.

PHP: Manual do PHP - Manual. Disponível em: <[https://www.php.net/manual/pt\\_BR/index.php](https://www.php.net/manual/pt_BR/index.php)>. Acesso em: 15 abr. 2020.

SILVA, Vanderson. Banco de Dados: Proedu, 2011. (e-Tec Brasil). Disponível em: <<http://proedu.rnp.br/handle/123456789/698>>.

## 8. Orientações metodológicas

### 8.1 Ambiente virtual de aprendizagem e tecnologias de informação e comunicação

O curso será ocorrerá totalmente a distância, de forma online, ou seja, por meio da internet, utilizando o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA Moodle, do IFPA, que permite aos docentes elaborar e gerenciar suas disciplinas utilizando diversos recursos e atividades para alcançar seus objetivos didáticos. Além disso, o AVA possibilita acompanhar os discentes verificando os acessos aos materiais didáticos disponibilizados e a realização de atividades, além de proporcionar interações entre professores formadores e mediadores (tutores), alunos e toda a equipe multidisciplinar envolvida na oferta do curso.

Além do AVA Moodle IFPA, far-se-á uso de tecnologias de informação e comunicação - TIC para relacionar continuamente teoria e prática no processo de ensino e aprendizagem, como, por exemplo, o uso do Virtual Programming Lab for Moodle (VPL) ou similar para validação de códigos escritos pelos alunos que permitam a demonstração dos conhecimentos teóricos adquiridos.

Em todo o caso, ressalta-se que a utilização de qualquer recurso ou ferramenta tecnológica externa ao AVA Moodle IFPA, deve ser registrada e acessada por meio dele, que é o ambiente oficial para a execução do curso.

O AVA Moodle IFPA atualmente está disponível no endereço eletrônico <https://ctead.ifpa.edu.br/ava> e cada profissional ou estudante envolvido no curso terá uma conta específica (login e senha) para acesso AVA. Se por qualquer motivo o referido endereço for alterado, será dada ampla divulgação para que nenhum dos envolvidos seja prejudicado.

## **8.2 Atividades a distância**

Como já mencionado, o curso será ofertado integralmente a distância, ou seja, de forma online e todos os recursos e as ferramentas utilizadas ao longo do curso estarão disponíveis no AVA Moodle IFPA ou por meio dele, incluindo materiais didáticos, atividades avaliativas, comunicações entre professores, alunos e tutores.

As disciplinas do curso serão ofertadas de acordo com o calendário acadêmico disponibilizado na Sala de Coordenação Virtual, e a dinâmica online de cada uma deve ser explicada de modo detalhado e claro para que o estudante saiba exatamente o que deve ser feito e os prazos de cada atividade.

É importante que os professores planejem suas disciplinas de forma que os estudantes tenham condições para acessar os materiais e realizar as atividades considerando adequadamente o tempo e o esforço que devem ser empregados para cada atividade exigida.

Os professores e tutores devem acompanhar frequentemente o acesso aos materiais didáticos e a realização das atividades a fim de incentivar os alunos e prestar esclarecimentos sempre que necessário.

Caso seja necessário, atividades e avaliações poderão ser reabertas mediante decisão da coordenação do programa após observar cada situação e as justificativas das partes envolvidas.

O planejamento das atividades a distância das disciplinas deve ser realizada a partir de um mapa de atividades, assim como para cada disciplina o professor deve disponibilizar um roteiro de estudos para guiar os estudantes no seguimento da disciplina.

A coordenação e a equipe multidisciplinar do programa estarão disponíveis para auxiliar o professor no planejamento de suas disciplinas.

### 8.3 Tutoria

No que diz respeito a atividades de tutoria, haverá professores mediadores (tutores) que farão tutoria exclusivamente online, por meio do AVA Moodle IFPA, sendo um tutor para cada turma ofertada.

As atividades de tutoria serão desenvolvidas de forma a complementar a atuação do professor formador e envolve as seguintes atividades:

- a. Acompanhar todas as atividades do curso no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);
- b. Utilizar as ferramentas do AVA, orientando a utilização destas pelos estudantes;
- c. Acompanhar os alunos em todas as disciplinas do curso, mantendo contato frequente com eles por meio do AVA;
- d. Orientar os alunos para estudo a distância, buscando mostrar a necessidade de se adquirir autonomia de aprendizagem;
- e. Incentivar os alunos a participarem das atividades propostas no AVA;
- f. Acompanhar as atividades propostas de acordo com o Projeto Simplificado do Curso (PSC), o material didático, o cronograma de disciplinas e atividades estabelecido para o curso, orientando os alunos no desenvolvimento de suas atividades;
- g. Mediar a ampla comunicação entre Professores Formadores e alunos;
- h. Manter informado o Professor Formador sobre o progresso, as dificuldades e os resultados obtidos pelos alunos sob sua responsabilidade;
- i. Discutir, por meio de orientação do Professor Formador de cada disciplina, sobre os conteúdos das disciplinas;
- j. Auxiliar o Professor Formador na elaboração de objetos de aprendizagem;
- k. Pesquisar e disponibilizar objetos de aprendizagem na plataforma, com a orientação do Professor Formador;
- l. Realizar a correção e o registro de avaliações de atividades a distância, quando solicitadas pelo Professor Formador;
- m. Manter comunicação permanente com o Professor Formador e com a Coordenação do Programa, informando-os sobre o andamento da disciplina;
- n. Elaborar relatórios de regularidade e desempenho dos alunos.

As coordenações adjuntas do programa e a equipe multidisciplinar atuarão no acompanhamento das atividades de tutoria, monitorado acessos ao AVA e realização das atribuições acima elencadas.

#### **8.4 Práticas Comunicativas**

Em cursos a distância a comunicação é fundamental para que os participantes estejam sempre informados sobre tudo que envolve a execução do curso. Por isso, para a comunicação entre coordenação, professores, tutores, equipe multidisciplinar e estudantes valer-se-á de todas as ferramentas disponíveis, priorizando-se sempre os recursos do AVA Moodle IFPA, como notícias, fórum, chat e mensagens diretas, integradas aos emails dos participantes cadastrados no AVA.

Sabendo da relevância de aplicativos móveis para a troca de mensagens instantâneas em grupos, não deve ser descartada sua utilização, mas sempre em caráter secundário e contanto que todos os registros de comunicação por meio de tais aplicativos sejam disponibilizados no AVA Moodle IFPA, para ser acompanhados a lhes dar a devida transparência. Só serão considerados para fins de comprovação de atividades comunicativas, as trocas de mensagens em grupo registradas e disponibilizadas no AVA Moodle IFPA.

Para a comunicação dos estudantes com a coordenação da oferta do curso, será criada uma Sala de Coordenação Virtual, configurada como um curso no próprio AVA Moodle IFPA, tendo as coordenações geral e adjuntas da oferta como responsável. Na Sala de Coordenação Virtual, devem constar os seguintes itens:

- a) PSC do curso;
- b) Calendário do curso;
- c) Horários de trabalho dos professores/tutores;
- d) Contatos de email dos coordenadores geral e adjuntos do curso, dos professores e tutores;
- e) Fórum de notícias para a coordenação enviar informes relevantes dos cursos;
- f) Fórum para que os estudantes tenham como tirar dúvidas, dar sugestões e fazer reivindicações em relação ao curso.

## 8.5 Material didático e objetos de aprendizagem

O material didático a ser utilizado no curso será totalmente digital (livros, apostilas, vídeos, áudios etc.) produzidos pelos professores do IFPA e/ou materiais reaproveitados de repositórios online ou de acervos de recursos educacionais abertos, como o PROEDU (<http://proedu.rnp.br/>), da própria Rede de Educação Profissional e Tecnológica.

Em caso de material reaproveitado é necessário que seja de livre utilização ou que tenha autorização comprovada para sua utilização pelo IFPA.

Qualquer que seja o material didático utilizado, seu formato, linguagem e conteúdo deverão ser adequados a um curso a distância.

## 8.6 Avaliação do curso

O curso será avaliado por meio de um formulário web, no qual, será possível mensurar os seguintes critérios:

Critério	Grau de Satisfação
Conteúdo programático	muito insatisfeito, insatisfeito, regular, satisfatório, muito satisfatório
Metodologia	muito insatisfeito, insatisfeito, regular, satisfatório, muito satisfatório
Recursos disponibilizados	muito insatisfeito, insatisfeito, regular, satisfatório, muito satisfatório
AVA	muito insatisfeito, insatisfeito, regular, satisfatório, muito satisfatório
Material didático	muito insatisfeito, insatisfeito, regular, satisfatório, muito satisfatório
Atuação dos Professores Formadores	muito insatisfeito, insatisfeito, regular, satisfatório, muito satisfatório
Atuação dos Professores Mediadores a Distância (Tutores)	muito insatisfeito, insatisfeito, regular, satisfatório, muito satisfatório
Atuação dos alunos	muito insatisfeito, insatisfeito, regular, satisfatório, muito satisfatório
Ensino-Aprendizagem	muito insatisfeito, insatisfeito, regular, satisfatório, muito satisfatório

As avaliações acontecerão ao final de cada disciplina e sua participação será item obrigatório para o encerramento do curso.

### **8.7 Avaliação do Processo de ensino-aprendizagem**

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

O processo de avaliação da aprendizagem dos discentes será desenvolvido de forma a observar o disposto no Regulamento Didático Pedagógico de Ensino do IFPA e na legislação vigente.

A avaliação diz respeito ao desenvolvimento de competências e habilidades relativas aos componentes disciplinares, devendo ser realizada pelo professor da disciplina de forma contínua e cumulativa.

O exercício avaliativo estará baseado nos atributos (conhecimentos, habilidades e valores) das competências definidas no perfil de conclusão de curso e se desenvolverá de forma sistemática, com ênfase nas modalidades “diagnóstica, somativa e formativa”.

A dimensão diagnóstica deve ser compartilhada, permitindo a identificação de possibilidades e dificuldades na aprendizagem, no decorrer do processo. A dimensão formativa, por sua vez, possibilitará a tomada de medidas corretivas no momento adequado, de tal maneira que o cursista possa ser orientado quanto às dúvidas de conteúdo, atividades práticas, metodologia e o próprio processo de aprendizagem em si. A dimensão somativa identificará o grau em que os objetivos foram atingidos, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

O aluno com necessidades educacionais específicas temporárias ou permanentes terá respeitado o princípio da equidade no processo avaliativo. O professor deverá adequar os procedimentos avaliativos às necessidades específicas dos alunos, de acordo com as instruções do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas – NAPNE, sendo observadas as possibilidades da Instituição, nos casos não previstos em lei.

Será concedida segunda chamada (ou segunda oportunidade) para realização de atividade avaliativa ao aluno que, comprovadamente, por motivo de saúde, falecimento de pais, avós, irmãos, cônjuge ou colateral de segundo grau, ou por motivo previsto em lei, deixar de ser avaliado na primeira chamada.

A avaliação do curso será por meio da atribuição ao aluno, do conceito “apto” ou “inapto”. Será considerado “apto” o aluno que obtiver aproveitamento maior ou igual a 70% ao final de cada componente curricular. Por outro lado, será considerado “inapto” o aluno que obtiver aproveitamento abaixo de 70% nas disciplinas do curso.

Ficarão dispensados da Verificação Final apenas os alunos que obtiverem aproveitamento a partir de 70% nas atividades relativas à verificação da aprendizagem, considerados “aptos”. Aos considerados “inaptos”, terão nova oportunidade através da realização da Verificação Final, utilizando o mesmo critério de aprovação, ou seja, aproveitamento maior ou igual a 70% nas atividades relativas à verificação da aprendizagem em cada componente.

O estudante terá direito à revisão da avaliação, através de requerimento encaminhado à Coordenação de Curso, encaminhado através de mensagem eletrônica no prazo de até 02 (dois) dias úteis após a divulgação do resultado.

A recuperação paralela será aplicada para suprir as deficiências de aprendizagem do estudante, tão logo elas sejam detectadas, durante o período letivo, por meio de assistência dos docentes e tutores.

A recuperação paralela, conforme orientação da Nota Técnica nº5/2017, se fará presente nos casos em que o domínio de um conceito é fundamental para a continuidade do processo de aprendizagem, quando os professores formadores oferecerão estratégias pedagógicas para aqueles que não conseguiram o desempenho satisfatório (nota inferior a 7,0 pontos). Dos aspectos a serem avaliados estão:

- Domínio do conteúdo teórico e das técnicas apresentadas na disciplina;
- Participação nas aulas, demonstrando interesse e iniciativa;
- Participação nas aulas, de forma crítica e reflexiva;
- Criatividade/responsabilidade;
- Ética e postura profissional.

O calendário e demais informações relevantes para a realização das avaliações deverão estar disponíveis, obrigatoriamente, no AVA, assim como o relatório de notas e o controle de frequência. Estes últimos deverão constar também no sistema de gerenciamento acadêmico utilizado pelo IFPA.

## **9. Descrição do corpo profissional do curso**

### **9.1 Corpo docente**

Considerando que a oferta será com base na excepcionalidade especificada no OFÍCIO-CIRCULAR Nº36/2020/GAB/SETEC/SETEC-MEC, corpo docente do curso, composto por Professores Formadores e Professores Mediadores a Distância serão convocados através de Edital Público, onde serão selecionados professores do quadro permanente do IFPA para atender as necessidades do curso, observando-se a legislação específica vigente referente a atuação de bolsistas no âmbito do programa Novos Caminhos/Rede e-Tec Brasil.

Os professores formadores serão responsáveis pela preparação do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), elaboração dos instrumentos digitais de aprendizagem e oferta das disciplinas, acompanhando o desenvolvimento das atividades dos alunos no AVA.

Os professores mediadores a distância atuarão de forma complementar auxiliando os alunos em suas atividades, na compreensão e desenvolvimento dos conteúdos, sob a orientação do professor formador na condução do curso.

### **9.2 Corpo técnico-administrativo**

O corpo técnico-administrativo será formado pelos coordenadores geral e adjunto da presente oferta, assim como por bolsistas selecionados por meio de edital público para atender necessidades pedagógicas e administrativas da oferta, observando-se a legislação específica vigente.

De forma complementar, estarão à disposição os servidores do Departamento de Educação à Distância do IFPA, incluindo um analista de tecnologia da informação, uma pedagoga, uma revisora de texto, dois programadores visuais, uma diagramadora, uma jornalista e um técnico audiovisual.

## **10. Certificação**

Após conclusão do curso o estudante receberá o Certificado do Curso de Formação Inicial e Continuada de Programador Web, do Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação, com carga horária total de 200 horas.

## **11. Referências**

BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008. Cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Diário Oficial da União. Brasília, DF, 30 dez. 2008.

BRASIL, Constituição da República Federativa do Brasil. Promulgada em 5 de outubro de 1988. Contêm as emendas constitucionais posteriores. Brasília, DF: Senado, 1988.

COBRA, Marcos. Administração de marketing. 2ª Ed. São Paulo; Atlas, 1992.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz na Terra, 1996.

Instrução Normativa PROEN/PROEX/PROPPG/DTI/DGP Nº 1/2018.

Resolução Consup/IFPA Nº 119/2019

VALADARES, Solange & Célia Diniz. Arte no cotidiano escolar, volume 03. 8ª Ed. Minas Gerais: FAPI, 2001.